

CEIP "PRÍNCIPE DE ASTURIAS"

Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Concreción Curricular de EP (CC)

Criterios de promoción de niveles por áreas y criterios de promoción en competencias.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR CURSOS

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser capaz de atender a órdenes sencillas.
- Ser capaz de comprender y leer frases sencillas.
- Ser capaz de copiar frases sencillas.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser capaz de reescribir textos de corta extensión.
- Ser capaz de leer y comprender textos de 2 o 3 líneas.
- Ser capaz de escribir frases sencillas respetando la concordancia de género y número.

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es capaz de participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra, organizando el discurso y escuchando e incorporando las intervenciones de los demás. Es capaz de mostrar una actitud de escucha activa en actividades dirigidas.
- Es capaz de comprender la información general en textos orales de uso habitual.
- Es capaz de escribir algún sinónimo y antónimo de una palabra dada.
- Es capaz de identificar la idea principal de un texto y ser capaz de responder correctamente a preguntas concernientes a la comprensión literal de los textos orales.
- Es capaz de leer en voz alta diferentes tipos de textos significativos y entender el mensaje de manera global.
- Es capaz de escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad.
- Es capaz de escribir dando importancia a la letra, orden y limpieza.
- Es capaz de leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo textos adecuados a su nivel.
- Es capaz de mostrar cierta autonomía en el desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA



- Es capaz de participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra, organizando el discurso y escuchando e incorporando las intervenciones de los demás. Es capaz de mostrar una actitud de escucha activa en actividades dirigidas.
- Es capaz de expresar de forma oral con coherencia conocimientos, hechos y opiniones. Es capaz de captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
- Es capaz de leer en voz alta de forma fluida con entonación y ritmo adecuado a su edad y capacidad. Es capaz de responder a preguntas sencillas relacionadas con la lectura realizada.
- Es capaz de utilizar estrategias para la interpretación de textos: relectura.
- Es capaz de diferenciar por el contexto el significado de las palabras.
- Es capaz de reconocer familias de palabras.
- Es capaz de crear oraciones que tengan sujeto y predicado.
- Es capaz de diferenciar sílabas tónicas y átonas.
- Es capaz de usar correctamente la mayúscula y el punto y aparte en sus producciones escritas.
- Es capaz de responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
- Es capaz de escribir, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado y dando importancia a la letra, orden y limpieza.

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es capaz de leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo, textos adecuados a su nivel.
- Es capaz de participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra y con una mínima organización del discurso en actividades dirigidas.
- Es capaz de expresar de forma oral, con coherencia, conocimientos, hechos y opiniones.
- Es capaz de captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
- Es capaz de responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
- Es capaz de utilizar algunas de las estrategias para la interpretación de textos: relectura, uso de diccionario, subrayado, esquemas ...
- Es capaz de escribir, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado, letra legible, orden y limpieza.
- Es capaz de presentar con corrección las producciones escritas planteadas.
- Es capaz de diferenciar por la sílaba tónica: palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Es capaz de reconocer palabras antónimas, sinónimas.
- Es capaz de reconocer prefijos y sufijos de uso habitual.
- Es capaz de formar familias de palabras.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser capaz de leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo, textos adecuados a su nivel.
- Ser capaz de participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra y con una mínima organización del discurso en actividades dirigidas.
- Ser capaz de expresar de forma oral, con coherencia, conocimientos, hechos y opiniones.
- Ser capaz de captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
- Ser capaz de responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
- Ser capaz de utilizar algunas de las estrategias para la interpretación de textos: relectura, uso de diccionario, subrayado, esquemas ...
- Ser capaz de escribir, siguiendo un modelo, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado, letra legible, orden y limpieza.
- Ser capaz de presentar con corrección las producciones escritas planteadas.
- Ser capaz de aplicar la regla de la concordancia en la formación de oraciones.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

4

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser capaz de representar números hasta la centena utilizando diferentes recursos.
- Ser capaz de leer, escribir y ordenar números hasta la centena.
- Ser capaz de adquirir el concepto de la suma y resta de forma manipulativa, gráfica y numéricamente.
- Ser capaz de realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, basándose en situaciones reales de la vida cotidiana y utilizando diferentes recursos.
- Ser capaz de iniciarse en la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana, con operaciones de sumas o restas, con resultados inferiores a la centena.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser capaz de leer, escribir y ordenar números hasta el millar, utilizando el sistema decimal.
- Ser capaz de realizar manipulativa, gráfica y numéricamente sumas con y sin llevadas de dos sumandos y tres cifras y restas sin llevadas con resultados inferiores al millar.
- Ser capaz de resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que se resuelvan con una operación, de suma o resta con resultados inferiores al millar.

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es capaz de leer, escribir y ordenar números naturales de hasta cinco cifras.
- Es capaz de resolver operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación por una cifra. Es capaz de representar las multiplicaciones como suma de sumandos iguales (números de 4 cifras).
- Es capaz de utilizar estos algoritmos para la resolver problemas con una operación y ser capaz de inventar problemas de una operación basados en el entorno cercano
- Es capaz de reconocer los conceptos de doble, mitad y triple.
- Es capaz de expresar y elegir, según el tipo de magnitud, la unidad y los instrumentos más adecuados para efectuar mediciones.
- Es capaz de utilizar y reconocer la hora y las medias en el reloj analógico.
- Es capaz de trazar segmentos, dada su medida, utilizando regla.
- Es capaz de asociar polígonos y figuras circulares y cuerpos geométricos con diferentes objetos del entorno.
- Es capaz de dibujar triángulos de diferentes formas y tamaños utilizando distintos recursos.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

5

- Es capaz de leer, escribir y ordenar números naturales hasta 6 cifras.
- Es capaz de resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división por una cifra.
- Es capaz de resolver operaciones de la multiplicación, multiplicador de 2 cifras, por la unidad seguida de ceros, de números naturales.
- Es capaz de reconocer los elementos básicos de las fracciones y su representación.
- Es capaz de plantear y resolver problemas sencillos de hasta dos operaciones utilizando estrategias personales.
- Es capaz de utilizar las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y masa. Saber transformar los Km. en m., los Kg. en g. y la equivalencia entre litro y medio litro.
- Es capaz de usar las unidades de tiempo: horas, minutos, día, semana, mes y año.
- Es capaz de resolver problemas con euros y céntimos.
- Es capaz de trazar un segmento dada su medida.
- Es capaz de diferenciar ángulos según su amplitud.
- Es capaz de dibujar rectas paralelas.
- Es capaz de reconocer polígonos de 3 y 4 lados.
- Es capaz de interpretar tablas y diagramas sencillos de sucesos cotidianos.

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es capaz de leer, escribir y ordenar distintos tipos de números:
 - naturales hasta 7 cifras
 - fracciones de igual denominador
 - decimales hasta las centésimas
- Es capaz de sumar y restar números naturales, decimales y fraccionarios con igual denominador.
- Es capaz de utilizar la calculadora en la resolución de problemas.
- Es capaz de dividir entre 2 cifras con divisor de números naturales hasta el 50.
- Es capaz de transformar unidades de longitud, capacidad, masa y tiempo.
- Es capaz de resolver y plantear problemas sencillos del entorno, de al menos 2 operaciones, utilizando estrategias personales.
- Es capaz de trazar y medir ángulos utilizando regla y transportador.
- Es capaz de diferenciar ángulos según su amplitud: agudo, recto, obtuso y llano.
 - Es capaz de reconocer figuras planas :
 - polígonos según sus lados
 - circunferencia y círculo
 - Es capaz de diferenciar figura plana y cuerpo geométrico.
 - Es capaz de calcular el perímetro del cuadrado, rectángulo y triángulo.
 - Es capaz de interpretar y construir tablas y diagramas de sucesos cotidianos.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

6

- Ser capaz de leer, escribir y ordenar distintos tipos de números:
 - naturales hasta 8 cifras.
 - fracciones de igual numerador o denominador.
 - decimales hasta las milésimas.
- Ser capaz de sumar y restar números naturales, decimales y fracciones con igual denominador.
- Ser capaz de multiplicar números naturales por 3 cifras y por la unidad seguida de ceros.
- Ser capaz de utilizar la calculadora en la resolución de problemas.
- Ser capaz de dividir entre 2 cifras con divisor de números naturales hasta el 99.
- Ser capaz de interpretar números romanos de uso habitual, decimales, fraccionarios en contextos de la vida cotidiana.
- Ser capaz de transformar unidades de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie.
- Ser capaz de resolver y plantear problemas sencillos del entorno, de al menos 2 conceptos matemáticos, utilizando estrategias personales.
- Ser capaz de trazar círculos utilizando el compás.
- Ser capaz de identificar los cuerpos geométricos: cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera
- Ser capaz de calcular el perímetro y la superficie del cuadrado, rectángulo y triángulo.
- Ser capaz de interpretar y construir tablas y diagramas de sucesos cotidianos.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR ÁREAS

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. Atender a órdenes sencillas.
2. Comprender y leer frases sencillas.
3. Copiar frases sencillas.

1. Reescribir textos de corta extensión.
2. Leer y comprender textos de 2 o 3 líneas.
3. Escribir frases sencillas respetando la concordancia de género y número.

MATEMÁTICAS

1. Representar números hasta la centena utilizando diferentes recursos.
2. Leer, escribir y ordenar números hasta la centena.
3. Adquirir el concepto de la suma y resta de forma manipulativa, gráfica y numéricamente.
4. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales de la vida cotidiana y utilizando diferentes recursos.
5. Iniciarse en la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana, con operaciones de sumas o restas, con resultados inferiores a la centena.

1. Leer, escribir y ordenar números hasta el millar, utilizando el sistema decimal.
2. Realizar manipulativa, gráfica y numéricamente sumas con y sin llevadas de dos sumandos y tres cifras y restas sin llevadas con resultados inferiores al millar.
3. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que se resuelvan con una operación, de suma o resta.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

1. Comprender lo que se dice en situaciones habituales sencillas: uno mismo, la familia la escuela....
2. Utilizar palabras y expresiones familiares del lenguaje de aula: rutinas, saludos...aunque se cometan fallos.
3. Reconocer y reproducir aspectos sonoros de ritmo, entonación... en rutinas, canciones y rimas.
4. Asociar palabras y expresiones muy conocidas con imágenes.
5. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona.
6. Participar en las tareas diarias con responsabilidad.

1. Captar el sentido global de mensajes orales sobre temas relacionados con su persona, entorno escolar y familiar.
2. Captar el sentido general de mensajes orales donde aparecen órdenes, enumeraciones o peticiones de permiso
3. Utilizar palabras y frases muy básicas trabajadas previamente en situaciones de comunicación oral incluidas rimas, chants y canciones
4. Identificar un léxico escrito elemental y básico relacionado con situaciones cotidianas (el lenguaje de aula, el cuerpo, la casa, los animales...)
5. Copiar palabras escritas muy básicas sobre temas de interés, trabajadas previamente de forma oral.
6. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona.
7. Participar en las tareas diarias con responsabilidad.



CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. Identificar y describir las principales partes del cuerpo.
2. Clasificar algunos animales del entorno según: forma de desplazamiento, medio en el que viven, alimentación...
3. Reconocer las partes de las plantas.
4. Respetar las normas de clase.

1. Identificar y localizar los cinco sentidos y relacionarlos con los órganos correspondientes.
2. Clasificar algunos alimentos atendiendo a su origen: vegetal, animal.
3. Diferenciar los seres vivos de la materia inerte.
4. Reconocer y/o clasificar algunos animales domésticos y salvajes.
5. Explicar las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y frutos.
6. Respetar las normas de clase.

CIENCIAS SOCIALES

1. Nombrar los días de la semana.
2. Identificar algunas de las profesiones y tareas que desempeñan las personas de su entorno.
3. Respetar las normas de clase.

1. Reconocer el entorno en el que viven.
2. Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.
3. Enumerar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.
4. Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y funciones, valorando su utilidad.
5. Respetar las normas de clase.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física.
2. Participar con agrado en todos los juegos y actividades.
3. Aceptar a todos los compañeros en los juegos.
4. Conocer las normas de la clase y sigue la dinámica de la sesión.
5. Mostrar interés por los hábitos referidos al cuidado del cuerpo.
6. Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo.
7. Asearse tras la sesión de E.F.
8. Utilizar adecuadamente los espacios y los materiales.

1. Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física.
2. Conocer las reglas de los juegos participando con agrado en todos los juegos y actividades.
3. Aceptar a todos los compañeros en los juegos.
4. Conocer y respetar las normas de la clase y seguir la dinámica de la sesión-
5. Practicar hábitos referidos al cuidado del cuerpo y ser consciente de las situaciones de riesgo.
6. Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo.
7. Asearse tras la sesión de E.F.
8. Utilizar adecuadamente los espacios y los materiales.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

1. Participar en las actividades de movimiento y danza propuestas.
2. Reconocer algunos de los instrumentos escolares trabajados.
3. Imitar en forma de eco esquemas rítmicos sencillos con la percusión corporal, la pequeña percusión o la voz.
4. Cuidar los instrumentos y materiales utilizados en el aula.

1. Relacionar la grafía no convencional de negra, corcheas y silencio de negra, con su correspondiente grafía convencional.
2. Nombrar algunos de los instrumentos trabajados en el aula.
3. Discriminar auditivamente algunos instrumentos trabajados en el aula.
4. Reproducir e imitar en forma de eco esquemas rítmicos sencillos con la percusión corporal, la pequeña percusión o la voz.
5. Cuidar los instrumentos y materiales utilizados en el aula.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las características de imágenes fijas: tamaño y color. 2. Reconocer temas diferentes en las fotografías de la vida cotidiana. 3. Utilizar el trazado de líneas de trazo espontáneo e intencional para representar personas y paisajes de su entorno cercano. 4. Reconocer los colores primarios. 5. Utilizar técnicas pictóricas sencillas. 6. Cuidar los materiales y espacios utilizados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las características de imágenes fijas: tamaño y color. 2. Reconocer temas diferentes en las fotografías de la vida cotidiana. 3. Utilizar el trazado de líneas de trazo espontáneo e intencional para representar personas y paisajes de su entorno cercano. 4. Reconocer los colores primarios y secundarios. 5. Utilizar técnicas pictóricas sencillas. 6. Cuidar materiales y espacios utilizados.
---	---

CULTURA ASTURIANA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer retahílas sencillas en juegos tradicionales. 2. Reconocer vocabulario básico de la tradición y cultura asturiana. 3. Identificar alguna fiesta de la tradición asturiana. 4. Reconocer el himno y la bandera de Asturias. 5. Reconocer alguna especie de la flora y fauna asturiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y utilizar algunas retahílas sencillas en juegos tradicionales. 2. Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana. 3. Nombrar alguna fiesta de la tradición asturiana. 4. Reconoce el himno, el mapa y la bandera de Asturias. 5. Identificar algunas imágenes de la flora y fauna asturiana. 6. Nombrar algún plato de la gastronomía tradicional asturiana.
---	---

GALLEGO-ASTURIANO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar personaxes de cantares, contos, llecturas en xeneral y resolver comprensivamente. 2. Manexar el vocabulario básico das unidades. 3. Conocer y utilizar normas ortográficas y gramaticales básicas. (Uso da mayúscula, minúscula, femenino, singular y plural, apóstrofe de “el” y contraccións “nel y na”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver cuestións de comprensión das llecturas, contos, cantares. 2. Manexar el vocabulario básico das unidades. 3. Conocer y utilizar normas ortográficas y gramaticales básicas (díeresis, aumentativos, diminutivos, singular y plural, antónimos).
---	--

RELIGIÓN CATÓLICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber expresar con sus palabras que Dios, creador y Padre, nos quiere y nos cuida. 2. Saber que Jesús es el Hijo de Dios que se hizo hombre. 3. Conocer los relatos evangélicos sobre acontecimientos importantes de la vida de Jesús. 4. Describir y valorar actitudes y comportamientos entre el alumnado y otras personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar signos y símbolos cristianos. 2. Saber explicar el sentido cristiano del domingo y de las fiestas de Navidad y Semana Santa. 3. Reconocer a María como Madre de Jesús. 4. Mostrar que acepta a sus compañeros/as con actitudes favorables de compartir sus cosas y colaborar en actividades comunes, expresando sentimientos de solidaridad.
---	--

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de expresar oralmente alguna idea propia de forma muy básica. 2. Utilizar un lenguaje positivo. 3. Respetar las reglas durante el trabajo en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de expresar oralmente alguna idea propia. 2. Utilizar un lenguaje positivo. 3. Respetar las reglas durante el trabajo en equipo.
---	---



CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR ÁREAS

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra, organizando el discurso y escuchando e incorporando las intervenciones de los demás. Mostrar una actitud de escucha activa.
2. Comprender la información general en textos orales de uso habitual.
3. Ser capaz de escribir algún sinónimo y antónimo de una palabra dada.
4. Identificar la idea principal de un texto y ser capaz de responder correctamente a preguntas concernientes a la comprensión literal de los textos orales.
5. Leer en voz alta diferentes tipos de textos significativos y entender el mensaje de manera global.
6. Escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad.
7. Diferenciar los conceptos de sustantivo, verbo y adjetivo.
8. Conocer las características básicas de una oración: sujeto y predicado.
9. Escribir dando importancia a la letra, orden y limpieza.
10. Leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo textos adecuados a su nivel.
11. Mostrar cierta autonomía en el desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra, organizando el discurso y escuchando e incorporando las intervenciones de los demás. Mostrar una actitud de escucha activa.
2. Expresar de forma oral con coherencia conocimientos, hechos y opiniones. Captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
3. Leer en voz alta de forma fluida con entonación y ritmo adecuado a su edad y capacidad. Responder a preguntas sencillas relacionadas con la lectura realizada.
4. Utilizar estrategias para la interpretación de textos: relectura, subrayado, esquemas.
5. Diferenciar por el contexto el significado de correspondencias (sinónimos, antónimos y polisemias).
6. Reconocer familias de palabras.
7. Señalar los prefijos y sufijos más usuales.
8. Crear oraciones que tengan sujeto y predicado.
9. Diferencia sílabas tónicas y átonas: conocer y aplicar en la medida de lo posible, las normas de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
10. Analizar clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo (tiempo, persona, número y conjugación) y algunos determinantes: artículos, posesivos, demostrativos y numerales.
11. Usar correctamente la mayúscula y el punto y aparte en sus producciones escritas.
12. Responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
13. Escribir, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado y dando importancia a la letra, orden y limpieza.
14. Utilizar las TIC's u otros medios para obtener información, aprender y expresar contenidos relativos al área.

MATEMÁTICAS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta cuatro cifras. 2. Resolver algoritmos sencillos de suma, resta y multiplicación. Representar las multiplicaciones como suma de sumandos iguales. 3. Utilizar estos algoritmos para la resolver problemas con una operación y ser capaz de inventar problemas de una operación basados en el entorno cercano 4. Reconocer los conceptos de doble, mitad y triple. 5. Expresar y elegir, según el tipo de magnitud, la unidad y los instrumentos más adecuados para efectuar mediciones. 6. Utilizar y reconocer la hora, las medias y los cuartos en el reloj analógico. 7. Trazar segmentos, dada su medida, utilizando regla. 8. Asociar polígonos y figuras circulares y cuerpos geométricos con diferentes objetos del entorno. 9. Dibujar triángulos de diferentes formas y tamaños utilizando distintos recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 6 cifras. 2- Resolver algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra. 3- Resolver algoritmo de la multiplicación, multiplicador de 2 cifras, por la unidad seguida de ceros, de números naturales. 4- Resolver algoritmo de la división, divisor natural de 2 cifras. 5- Reconocer los elementos básicos de las fracciones y su representación. 6- Plantear y resolver problemas sencillos de hasta dos operaciones utilizando estrategias personales. 7- Utilizar las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y masa. Saber transformar los Km. en m., los Kg. en g. y la equivalencia entre litro y medio litro. 8- Usar las unidades de tiempo: horas, minutos, día, semana, mes y año. 9- Resolver problemas con euros y céntimos. 10- Trazar un segmento dada su medida. 11- Diferenciar ángulos según su amplitud. 12- Dibujar rectas paralelas y perpendiculares. 13- Reconocer polígonos de 3 y 4 lados. 14- Interpretar tablas y diagramas sencillos de sucesos cotidianos. 15- Utilizar las TIC's u otros medios para obtener información, aprender y expresar contenidos relativos al área.
---	---

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el sentido global de mensajes orales sencillos relacionados con situaciones cotidianas. 2. Participar en intercambios de información oral, aunque se cometan errores, que no dificulten la comunicación. 3. Reproducir un léxico escrito elemental y básico propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas: lenguaje de aula, saludos, la casa, la comida... 4. Comprender el sentido global de un mensaje escrito, previamente trabajados otros modelos. 5. Escribir palabras sencillas con apoyo visual relacionado con situaciones cotidianas. 6. Copiar frases sencillas con apoyo visual y utilizando un léxico escrito elemental propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas tales como el lenguaje de aula, saludos, la casa, las comida. 7. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona. 8. Participar en las tareas diarias con responsabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el sentido global de mensajes orales relacionados con situaciones cotidianas. 2. Participar de manera comprensible en conversaciones que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas familiares. 3. Comprender el sentido global de un texto escrito sencillo con apoyo visual. 4. Elaborar frases escritas utilizando un léxico elemental propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas, trabajado previamente en el aula y con apoyo visual. 5. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona. 6. Participar en las tareas diarias con responsabilidad.
--	---

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos. 2. Identificar las principales partes del cuerpo. 3. Reconocer la importancia que tienen los hábitos de higiene, salud y descanso para tener una vida saludable. 4. Identificar las características básicas de vertebrados e invertebrados y clasificar los vertebrados del entorno próximo: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. 5. Desarrollar actitudes de respeto a los seres vivos y al entorno. 6. Ordenar una secuencia de imágenes del ciclo del agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos. 2. Conocer las funciones vitales de los seres vivos e identificar los sentidos y sus órganos. 3. Relacionar nutrición y salud. 4. Ordenar en imágenes una cadena alimentaria. 5. Clasificar algunos de los seres vivos más comunes de Asturias en función de sus características básicas. 6. Enumerar y explicar las principales partes de las plantas con flor y las funciones. 7. Explicar el ciclo del agua con apoyo visual. 8. Ser capaz de realizar sencillos informes de forma oral y/o escritos tras la realización de experimentos sencillos. 9. Utilizar las TIC's u otros medios para obtener información, aprender y expresar contenidos relativos al área.
--	--

CIENCIAS SOCIALES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España. 2. Realizar sencillos informes de forma oral y/o por escrito sobre las distintas experiencias realizadas en clase. 3. Utilizar las nuevas tecnologías para la obtención de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España. 2. Realizar sencillos informes de manera oral y/o por escrito sobre las distintas experiencias realizadas en el aula. 3. Utilizar las nuevas tecnologías para la obtención de información.
--	---

EDUCACIÓN FÍSICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física. 2. Conocer y respetar las reglas de los juegos participando con agrado en todos los juegos y actividades. 3. Aceptar a todos los compañeros/as en los juegos. 4. Conocer y respetar las normas de la clase y seguir la dinámica de la sesión. 5. Practicar hábitos referidos al cuidado del cuerpo y evitar situaciones de riesgo. 6. Mostrar interés por superarse y mejorar. 7. Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo. 8. Asearse tras la clase de Educación Física. 9. Utilizar adecuadamente espacios y materiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física. 2. Conocer las reglas de los juegos y deportes trabajados y aceptar su rol como jugador. 3. Aceptar y respetar a todos los compañeros en los juegos, utilizando el diálogo para solucionar los conflictos. 4. Conocer y respetar las normas de la clase y las decisiones del profesor. 5. Practicar hábitos referidos al cuidado del cuerpo y evitar situaciones de riesgo. 6. Mostrar interés por superarse y mejorar. 7. Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo. 8. Asearse tras la sesión de E. Física. 9. Utilizar adecuadamente espacios y materiales.
--	---



**EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Mantener una postura corporal correcta al utilizar los instrumentos musicales en el aula. Conocer la digitalización de la nota SI en la flauta. Reconocer algunas de las figuras musicales trabajadas en el aula. Discriminar auditivamente voz masculina y femenina. Reconocer el pentagrama y la clave de SOL. Cuidar el material y los instrumentos del aula. | <ol style="list-style-type: none"> Mantener una postura corporal correcta al utilizar los instrumentos del aula. Conocer la digitalización de las notas SI y LA en la flauta. Nombrar las figuras musicales trabajadas en el aula. Reconocer algún instrumento de cada familia instrumental trabajada en el aula. Conocer la función del pentagrama y la clave de SOL. Cuidar el material y los instrumentos del aula. |
|---|--|

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Presentar acabados y con limpieza los trabajos planteados, tanto individuales como grupales. | <ol style="list-style-type: none"> Presentar acabados y con limpieza los trabajos planteados, tanto individuales como grupales. |
|--|--|

CULTURA ASTURIANA

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Presentar los trabajos en tiempo y forma. | <ol style="list-style-type: none"> Presentar los trabajos en tiempo y forma. |
|---|---|

GALLEGO-ASTURIANO

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> E quen a dar información relevante, oralmente y por escrito, sobre un texto narrativo y sobre os cantares. Ler poñendo úa entonación apropiada. Conocer y utilizar normas ortográficas y gramaticales trabajadas. | <ol style="list-style-type: none"> É quen a dar información relevante, oralmente y por escrito, sobre un tema narrativo y un cantar. Ler poñendo úa entonación apropiada. Escribir con corrección usando a ortografía y a gramática aprendida de forma axeitada. Usar el diccionario de maneira eficaz. |
|---|---|

RELIGIÓN CATÓLICA

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Describir los principales hechos de la vida de Jesús. Sintetizar contenidos en torno a la persona de Jesús como Hijo de Dios. Analizar mediante alguna técnica grupal los rasgos que definen el amor humano para contrastarlos con los que Jesús proclama. Conocer los principales textos del nuevo testamento que contienen la vida de Jesús. | <ol style="list-style-type: none"> Utilizar los recursos del lenguaje para hacer una síntesis elemental y estructurada de los sacramentos. Captar el sentido de la misa como realización actualizada de la Última Cena (Mandamiento del Amor). Describir relatos evangélicos sobre acontecimientos importantes de la vida de Jesús. Mostrar sentimientos de solidaridad y corresponsabilidad con sus compañeros y compañeras y colaborar en actividades comunes. |
|---|--|



VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

1. Presentar los trabajos en tiempo y forma.

1. Presentar los trabajos en tiempo y forma.





CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR ÁREAS

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo, textos adecuados a su nivel.
- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra y con una mínima organización del discurso.
- Expresar de forma oral, con coherencia, conocimientos, hechos y opiniones.
- Captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
- Responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
- Utilizar estrategias para la interpretación de textos: relectura, uso de diccionario, subrayado, esquemas
- Escribir, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado, letra legible, orden y limpieza.
- Presentar con corrección las producciones planteadas.
- Reconocer los siguientes conceptos gramaticales
- El acento: sílaba tónica y sílabas átonas.
- Palabras antónimas, sinónimas.
- Prefijos y sufijos de uso habitual.
- Familias de palabras.
- Tipos de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos.

- Leer en voz alta de forma fluida, con entonación y ritmo, textos adecuados a su nivel
- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando el turno de palabra y con una mínima organización del discurso.
- Expresar de forma oral, con coherencia, conocimientos, hechos y opiniones.
- Captar el sentido de textos orales reconociendo las ideas principales.
- Responder a cuestionarios de comprensión de textos escritos de manejo habitual.
- Utilizar estrategias para la interpretación de textos: relectura, uso de diccionario, subrayado, esquemas ...
- Escribir, con un mínimo de corrección ortográfica y gramatical, textos de uso habitual con un vocabulario adecuado, letra legible, orden y limpieza.
- Presentar con corrección las producciones planteadas.
- Reconocer los siguientes conceptos gramaticales
- El acento: sílaba tónica y sílabas átonas.
- Palabras antónimas, sinónimas y polisémicas.
- Prefijos y sufijos de uso habitual.
- Familias de palabras y campo semántico.
- Diferenciar las distintas categorías gramaticales.
- Aplicar la regla de la concordancia en la formación de oraciones.



MATEMÁTICAS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números: <ul style="list-style-type: none"> ○ naturales hasta 7 cifras ○ fracciones de igual denominador ○ decimales hasta las centésimas • Sumar y restar números naturales, decimales y fraccionarios con igual denominador. • Multiplicar números naturales por 3 cifras y por la unidad seguida de ceros. • Utilizar la calculadora en la resolución de problemas. • Dividir entre 2 cifras números naturales hasta el 50. • Interpretar números romanos de uso habitual, decimales, fraccionarios en contextos de la vida cotidiana. • Transformar unidades de longitud, capacidad, masa y tiempo. • Resolver y plantear problemas sencillos del entorno, de al menos 2 operaciones, utilizando estrategias personales. • Trazar y medir ángulos utilizando regla y transportador. • Diferenciar ángulos según su amplitud: agudo, recto, obtuso y llano. • Reconocer figuras planas : polígonos según sus lados. circunferencia y círculo • Diferenciar figura plana y cuerpo geométrico. • Calcular el perímetro del cuadrado, rectángulo y triángulo. • Interpretar y construir tablas y diagramas de sucesos cotidianos. | <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números: <ul style="list-style-type: none"> ○ naturales hasta 8 cifras. ○ fracciones de igual numerador o denominador. ○ decimales hasta las milésimas. • Sumar y restar números naturales, decimales y fracciones con igual denominador. • Multiplicar números naturales por 3 cifras y por la unidad seguida de ceros. • Utilizar la calculadora en la resolución de problemas. • Dividir entre 2 cifras números naturales hasta el 99. • Interpretar números romanos de uso habitual, decimales, fraccionarios en contextos de la vida cotidiana. • Transformar unidades de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie. • Resolver y plantear problemas sencillos del entorno, de al menos 2 conceptos matemáticos, utilizando estrategias personales. • Trazar círculos utilizando el compás. • Identificar los cuerpos geométricos: cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera • Calcular el perímetro y la superficie del cuadrado, rectángulo y triángulo. • Interpretar y construir tablas y diagramas de sucesos cotidianos. |
|--|---|

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender mensajes orales pertenecientes a la vida cotidiana y familiar. Mantener una conversación sencilla sobre temas cotidianos. Presentar una exposición oral previamente preparada, con apoyo visual o tecnológico si lo requiere. Comprender diferentes tipos de textos escritos (carta, e-mail, recetas, carteles...) Redactar textos simples sobre temas cercanos a su vida habitual e intereses, basándose en modelos previamente trabajados. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona. Participar en las tareas diarias con responsabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender mensajes orales. Mantener una conversación sobre sus intereses y hábitos. Presentar una exposición oral previamente preparada. Comprender y extraer información importante en diferentes tipos de textos escritos (carta, e-mail, recetas, carteles...) Redactar textos de diferentes tipos (descripciones, narraciones, instrucciones...) con coherencia y cohesión, con apoyo de textos trabajados previamente. Mostrar interés, iniciativa y actitud positiva hacia la cultura anglosajona. Participar en las tareas diarias con responsabilidad. |
|--|---|

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos. Identificar y localizar los principales órganos de la nutrición humana, reconociendo algunos hábitos saludables relacionados con estos. Enumerar y explicar algunas características de las plantas y valorar su importancia en el Medio Ambiente. Reconocer los elementos de la cadena alimentaria. Realizar sencillos informes, por escrito y oralmente, sobre distintas experiencias llevadas a cabo en el aula. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Naturales. Presentar con corrección y en plazo las producciones planteadas | <ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos. Identificar y localizar los principales órganos de las funciones vitales de los seres vivos, reconociendo hábitos de vida saludable relacionados con cada una de ellas. Recocer al menos tres de los principales reinos, citando alguna característica (plantas, animales y hongos) Realizar sencillos informes, por escrito y oralmente, sobre distintas experiencias llevadas a cabo en el aula en relación con los conceptos de luz, sonido y materia. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Naturales. Presentar con corrección y en plazo las producciones planteadas |
|--|--|



CIENCIAS SOCIALES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Situar el planeta Tierra en el Sistema Solar. • Relacionar los movimientos de rotación y traslación con la sucesión de día y noche y las estaciones. • Diferenciar mapas físicos y políticos. • Identificar el Ecuador y el Meridiano de Greenwich. • Reconocer que España está organizada en CCAA • Identificar algún concepto básico geográfico aplicado a España. • Situar algunos hechos significativos de las etapas de la historia de España estudiadas, mediante imágenes, en una línea del tiempo . • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. • Presentar con corrección y en plazo las producciones planteadas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar planos y mapas sencillos, reconociendo la utilidad de la escala. • Reconocer a España como miembro de la UE, explicando de forma sencilla la relevancia de este hecho. • Nombrar algún país de la UE. • Identificar algún concepto básico geográfico aplicado a Europa. • Situar algunos hechos significativos de las etapas de la historia de España estudiadas, mediante imágenes, en una línea del tiempo . • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. • Presentar con corrección y en plazo las producciones planteadas |
|--|---|

EDUCACIÓN FÍSICA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física. • Conocer las reglas de los juegos y deportes trabajados y acepta su rol como jugador. • Aceptar y respetar a todos los compañeros en los juegos, utilizando el diálogo para solucionar los conflictos. • Conocer y respetar las normas de la clase y las decisiones del profesor. • Practicar hábitos referidos al cuidado del cuerpo y evitar situaciones de riesgo. • Mostrar interés por superarse y mejorar. • Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo. • Asearse y cambiarse de camiseta tras la sesión de E. Física. • Utilizar adecuadamente los espacios y materiales. | <ul style="list-style-type: none"> • Asistir con la indumentaria adecuada para la práctica de actividad física. • Conocer las reglas de los juegos y deportes trabajados y acepta su rol como jugador. • Aceptar y respetar a todos los compañeros en los juegos, utilizando el diálogo para solucionar los conflictos. • Conocer y respetar las normas de la clase y las decisiones del profesor. • Practicar hábitos referidos al cuidado del cuerpo y evitar situaciones de riesgo. • Mostrar interés por superarse y mejorar. • Acudir a clase con el atuendo necesario para el aseo. • Asearse y cambiarse de camiseta tras la sesión de E. Física. • Utilizar adecuadamente los espacios y materiales. • Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento. |
|---|--|





EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mantener una postura corporal correcta al utilizar los instrumentos del aula Reconocer las notas Sol, La y Si en el pentagrama. Conocer la digitación de las notas Mí, Fa, Sol, La y Si en la flauta e interpretar correctamente las notas Si, La y Sol. Reconocer en la partitura el compás binario, ternario o cuaternario. Cuidar el material y los instrumentos del aula. | <ul style="list-style-type: none"> Mantener una postura corporal correcta al utilizar los instrumentos del aula. Conocer y leer las notas Mí, Fa, Sol, La y Si en el pentagrama. Diferenciar las figuras musicales: negra, corchea, blanca y redonda. Conocer los signos musicales utilizados en una obra musical trabajada. Relacionar cada instrumento con su familia correspondiente. Conocer la función del pentagrama y la clave de sol. Nombrar los diferentes compases trabajados. Cuidar el material y los instrumentos del aula. |
|---|---|

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Presentar en tiempo y forma los trabajos plásticos propuestos, con un mínimo de limpieza y respetando las pautas establecidas para su ejecución. | <ul style="list-style-type: none"> Presentar en tiempo y forma los trabajos plásticos propuestos, con un mínimo de limpieza y respetando las pautas establecidas para su ejecución. |
|--|--|

CULTURA ASTURIANA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Presentar y exponer los trabajos propuestos en tiempo y forma, respetando las pautas dadas para su elaboración. | <ul style="list-style-type: none"> Presentar y exponer los trabajos propuestos en tiempo y forma, respetando las pautas dadas para su elaboración. |
|---|---|

GALLEGO-ASTURIANO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> É quen a dar información relevante, oralmente y por escrito, sobre un texto narrativo y un cantar. Ler con soltura, entendendo lo lido. Utilizar a ortografía con corrección y a gramática aprendida. Usar de maneira eficaz el diccionario. | <ul style="list-style-type: none"> É quen a dar información relevante, oralmente y por escrito, sobre un texto narrativo y un cantar. Ler con soltura, entendendo lo lido poñendo énfasis nel ritmo y na entonación. Utilizar a ortografía con corrección y a gramática aprendida. Utilizar as novas tecnoloxías da información y a comunicación de maneira correuta. |
|---|---|





RELIGIÓN CATÓLICA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información concreta y relevante sobre el mensaje de Jesús utilizando la Biblia. • Utilizar las TIC para obtener información para aprender, realizar trabajos, compartir conocimientos y expresar contenidos del área. • Realizar trabajos a nivel individual o grupal, utilizando diferentes técnicas y mostrando un comportamiento de respeto. • Manifestar actitudes de colaboración, respeto y comprensión hacia los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información concreta y relevante sobre los hechos más importantes de la vida de Jesús utilizando la Biblia. • Utilizar las TIC para obtener información para aprender, realizar trabajos, compartir conocimientos y expresar contenidos del área relacionándolos con acontecimientos históricos. • Realizar trabajos a nivel individual o grupal, utilizando diferentes técnicas y mostrando una actitud de respeto. • Mostrar actitudes de colaboración, tolerancia y comprensión con los demás. |
|--|--|

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y exponer los trabajos propuestos en tiempo y forma, respetando las pautas dadas para su elaboración. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y exponer los trabajos propuestos en tiempo y forma, respetando las pautas dadas para su elaboración. |
|---|---|